

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная политика в области образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновации в высшем образовании

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Лаптун В. И., канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы представлений об основах законодательства и государственной политики РФ в области образования в современных условиях, программно-целевых и проектных методах ее реализации.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов знаний об общих тенденциях и особенностях государственной политики в области образования;
- формирование у магистрантов умений анализировать международные и основные государственные документы, регламентирующие функционирование системы образования в России;
- формирование у магистрантов навыков по реализации образовательной политики государства в своей профессиональной деятельности и научно- методической работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 «Государственная политика в области образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в ходе обучения на первом уровне высшего образования – бакалавриате.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Государственная политика в области образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Педагогика высшей школы;

К.М.04.03 Проектирование образовательного процесса в вузе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Государственная политика в области образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций		Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных	знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; уметь: - проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей); владеть:

традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	- навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей).
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; уметь: - мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности; - содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся; владеть: - навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования	
ПК-4.1 Знает: нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников,	знать: - основы нормативно-правовых актов, определяющих современную государственную молодежную политику; требования ФГОС к компетенциям выпускников; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение

способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся	формирования и деятельности органов студенческого самоуправления; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся; - оказывать методическую помощь активу группы; владеть: - методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	48	24	24
Лекции	22	10	12
Практические	26	14	12
Самостоятельная работа (всего)	60	12	48
Виды промежуточной аттестации			
Зачет		+	
Общая трудоемкость часы	108	36	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Фундаментальные основы государственной политики в области образования:

Образовательная политика в современном обществе. Принципы государственной политики в сфере образования в России.

Раздел 2. Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации:

Конституционные основы правового регулирования сферы образования. Федеральные целевые программы и концепции развития образования как ключевые инструменты государственной политики в области образования. Субъекты образовательной политики в РФ.

Раздел 3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа образовательного законодательства РФ:

Система образования в Российской Федерации. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Правовой статус педагогических работников.

Раздел 4. Основы государственного управления системой образования России:

Правовые основы управления системой образования. Разграничение полномочий в области образования между уровнями органов власти в РФ. Государственно-общественное управление в области образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (22 ч.)

Раздел 1. Фундаментальные основы государственной политики в области образования (4 ч.)

Тема 1. Образовательная политика в современном обществе (2 ч.)

Образование как ведущий фактор социально-экономического прогресса. Понятие об образовательной политике. Задачи образовательной политики. Функции образовательной политики. Обострение кризиса в сфере образования, его влияние и внутренние факторы. Образовательная политика в России и за рубежом. Эволюция стратегий российской образовательной политики.

Тема 2. Принципы государственной политики в сфере образования в России (2 ч.)

Признание приоритетности образования. Гуманистический характер образования. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности. Единство образовательного

пространства на территории Российской Федерации. Защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе. Светский характер образования. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека. Обеспечение права на образование в течение всей жизни. Автономия образовательных организаций. Демократический характер управления образованием. Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования. Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Раздел 2. Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации (6 ч.)

Тема 3. Конституционные основы правового регулирования сферы образования (2 ч.)

Конституция РФ как один из главных политико-правовых оснований всей системы российского образовательного законодательства. Конституционное право гражданина РФ на образование. Эволюция государственных гарантий права на образование как социального права. Механизмы реализации гарантий права на образование. Зарубежный опыт конституционно-правового регулирования права на образование. Различные подходы за рубежом к формулированию конституционно-правовых норм, посвященных реализации этого права. Конституционные основы системы образования в России. Конституционные основы финансирования образования в России: общедоступность и бесплатность образования соответствующих видов. Содержание конституционного права на получение бесплатного высшего образования в современной России. Конституционное развитие права на получение бесплатного высшего образования в России.

Тема 4. Федеральные целевые программы и концепции развития образования как ключевые инструменты государственной политики в области образования (2 ч.)

Федеральные целевые программы развития образования на 2006-2010, 2011-2015 гг. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 гг. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 гг.)». Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.». Концепция развития математического образования в РФ, Концепция модернизации российского образования, Концепция национальной образовательной политики РФ и др. Национальный проект «Образование» 2018-2024 гг.

Тема 5. Субъекты образовательной политики в РФ (2 ч.)

Субъекты образовательной политики, максимально активно влияющие на принятие решений в области образования в РФ: Президент РФ – определение приоритетов политики; Федеральное Собрание РФ – принятие законодательных норм; Правительство РФ – формирование инструментов реализации политики; Министерство науки и высшего образования РФ – реализация государственной политики; Органы государственной власти субъекта РФ – формирование и реализация государственной политики с учетом особенностей региона; Органы местного самоуправления – обеспечение реализации политики в сфере образования в муниципалитетах.

Раздел 3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа образовательного законодательства РФ (6 ч.)

Тема 6. Система образования в Российской Федерации (2 ч.)

Понятие и структура системы образования в РФ. Виды и уровни образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Тема 7. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений (2 ч.)

Понятие и стороны образовательных отношений. Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Тема 8. Правовой статус педагогических работников (2 ч.)

Понятие и виды педагогических работников в России. Требования к квалификации педагогических работников. Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогических работников. Эффективный контракт педагогического работника. Правовой статус руководителя образовательной организации.

Раздел 4. Основы государственного управления системой образования России (6 ч.)

Тема 9. Правовые основы управления системой образования (2 ч.)

Принципы управления системой образования: законность; демократия и учет общественного мнения; автономия образовательных организаций; информационная открытость системы образования. Структура управления системой образования. Управление системой образования, осуществляемое на трех уровнях: федеральном, региональном (уровень субъектов РФ) и муниципальном. Стратегическое планирование развития системы образования. Программно-целевой метод управления системой образования. Важнейший принцип управления системой образования – открытость и доступность информации о системе образования. Мониторинг системы образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Государственно-общественный характер управления системой образования.

Тема 10. Разграничение полномочий в области образования между уровнями органов власти в РФ (2 ч.)

Основные полномочия РФ, осуществляемые федеральными органами государственной власти в области образования: разработка и проведение единой государственной политики; утверждение ФГОС, установление ФГТ; государственная регламентация образовательной деятельности; формирование и ведение федеральных информационных систем; установление и присвоение государственных наград, почетных званий и т.д. Основные полномочия РФ, переданные для осуществления органам исполнительной власти субъектов РФ. Полномочия местного самоуправления. Различия в полномочиях муниципальных районов и городских округов.

Тема 11. Государственно-общественное управление в области образования (2 ч.)

Основные принципы общественно-государственного управления в области образования. Государственно-общественное управление на уровне образовательной организации. Формы участия общественности в решении вопросов управления образованием на уровне органов публичной власти в РФ. Формы общественной оценки деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Независимая оценка качества образования, общественная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, педагогическая экспертиза. Возможности участия общественности в правотворческой деятельности в области образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)

Раздел 1. Фундаментальные основы государственной политики в области образования (6 ч.)

Тема 1. Образование как ведущий фактор социально-экономического прогресса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об образовательной политике.

2. Задачи образовательной политики.
3. Функции образовательной политики.

Тема 2. Образовательная политика в современном обществе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция стратегий российской образовательной политики.
2. Обострение кризиса в сфере образования, его влияние и внутренние факторы.
3. Образовательная политика в России и за рубежом на современном этапе.

Тема 3. Принципы государственной политики в сфере образования в России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Признание приоритетности образования.
2. Гуманистический характер образования.
3. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности.
4. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации.
5. Создание благоприятных условий для интеграции системы образования РФ с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе.

Раздел 2. Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации (8 ч.)

Тема 4. Принципы государственной политики в сфере образования в России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Светский характер образования.
2. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека.
3. Обеспечение права на образование в течение всей жизни.
4. Демократический характер управления образованием.
5. Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.
6. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Тема 5. Конституционные основы правового регулирования сферы образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционное право гражданина РФ на образование.
2. Механизмы реализации гарантий права на образование.
3. Зарубежный опыт конституционно-правового регулирования права на образование.
4. Конституционные основы системы образования в России.
5. Конституционные основы финансирования образования в России: общедоступность и бесплатность образования соответствующих видов.
6. Конституционное развитие права на получение бесплатного высшего образования в России.

Тема 6. Федеральные целевые программы и концепции развития образования как ключевые инструменты государственной политики в области образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральные целевые программы развития образования.
2. Концепция национальной образовательной политики РФ.
3. Национальный проект «Образование» 2018-2024 гг.

Тема 7. Субъекты образовательной политики в РФ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные субъекты образовательной политики.
2. Президент РФ как субъект образовательной политики.
3. Федеральное Собрание РФ как субъект образовательной политики.
4. Правительство РФ как субъект образовательной политики.
5. Министерство науки и высшего образования РФ как субъект образовательной политики.
6. Органы государственной власти субъекта РФ как субъект образовательной политики.
7. Органы местного самоуправления как субъект образовательной политики.

Раздел 3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа образовательного законодательства РФ (6 ч.)

Тема 8. Система образования в Российской Федерации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура системы образования в РФ.
2. Виды и уровни образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
4. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
5. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Формы получения образования и формы обучения.
7. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
8. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Тема 9. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и стороны образовательных отношений.
2. Возникновение образовательных отношений.
3. Изменение образовательных отношений.
4. Прекращение образовательных отношений.
5. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Тема 10. Правовой статус обучающихся и их законных представителей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений.
2. Права обучающихся.
3. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации.
4. Обязанности и ответственность обучающихся.
5. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Раздел 4. Основы государственного управления системой образования России (6 ч.)

Тема 11. Правовые основы управления системой образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы управления системой образования.
2. Структура управления системой образования.
3. Уровни управления системой образования: федеральный, региональный (уровень субъектов РФ) и муниципальный.
4. Стратегическое планирование развития системы образования.
5. Открытость и доступность информации о системе образования.
6. Мониторинг системы образования.
7. Государственная регламентация образовательной деятельности.
8. Государственно-общественный характер управления системой образования.

Тема 12. Разграничение полномочий в области образования между уровнями органов власти в РФ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные полномочия РФ, осуществляемые федеральными органами государственной власти в области образования.
2. Основные полномочия РФ, переданные для осуществления органам исполнительной власти субъектов РФ.
3. Полномочия местного самоуправления. Различия в полномочиях муниципальных районов и городских округов.

Тема 13. Государственно-общественное управление в области образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы общественно-государственного управления в области образования.
2. Государственно-общественное управление на уровне образовательной организации.
3. Формы участия общественности в решении вопросов управления образованием на уровне органов публичной власти в РФ.
4. Формы общественной оценки деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
5. Независимая оценка качества образования, общественная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, педагогическая экспертиза.
6. Возможности участия общественности в правотворческой деятельности в области образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (12 ч.)

Раздел 1. Фундаментальные основы государственной политики в области образования (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Как Вы считаете, почему Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной? Дайте обоснованный ответ.
2. Дайте свое определение понятию «государственная образовательная политика». Назовите несколько примеров политических обсуждений вопросов образования в РФ.
3. Назовите основные направления государственной политики РФ в области образования на современном этапе. Охарактеризуйте некоторые из них.
4. Перечислите, охарактеризуйте и проиллюстрируйте основные виды нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования в РФ.
5. Объясните, в чем заключается смысл проведения в РФ единой государственной политики в области образования? Какой орган власти в стране обеспечивает проведение единой государственной политики в области образования? Дайте аргументированные ответы.
6. Назовите и прокомментируйте основные гарантии государства гражданам РФ в области образования.
7. В чем заключается политическая важность расширения международного сотрудничества в области образования. Дайте аргументированный ответ.
8. Назовите основные принципы государственной политики в области образования. Как Вы считаете, соблюдаются ли данные принципы?

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе (тематика):

1. Ограничения прав граждан на профессиональное образование.
2. Гарантии государства гражданам с ограниченными возможностями здоровья.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты и их необходимость.
4. Получение гражданами РФ образования на родном языке.
5. Изучения государственных языков республик в составе Российской Федерации.
6. Принципы государственной политики в области образования.
7. Приоритеты государственной политики в области образования.

Раздел 2. Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Как Вы считаете, почему Конституция РФ является одним из главных политико-правовых оснований всей системы российского образовательного законодательства? Дайте аргументированный ответ.
2. Назвать и охарактеризуйте механизмы реализации гарантий права граждан РФ на образование.
3. Проанализировать зарубежный опыт конституционно-правового регулирования права на образование и подготовьте краткое сообщение.
4. Перечислить и охарактеризуйте основные инструменты государственной политики России в области образования.
5. В чем, по Вашему мнению, заключается различие между политическим и нормативном воздействием на сферу образования. Дать аргументированный ответ.
6. Назвать и охарактеризуйте основные субъекты образовательной политики в РФ.
7. Выбрать один из сегментов сферы образования (конкретный уровень образования, например). Проанализируйте, как отражается развитие данного сегмента в политических документах и заявлениях.
8. Описать активность Общественной палаты РФ и Вашего региона в области образования.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе (тематика):

1. Приоритетный национальный проект «Образование»: цели и задачи.
2. Роль Общественной палаты РФ в развитии образования.
3. Возможности органов местного самоуправления в формировании политики в области образования.
4. Роль Правительства РФ в реализации государственной политики в области образования.
5. Основные положения Концепции национальной образовательной политики РФ.

Второй семестр (48 ч.)

Раздел 3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа образовательного законодательства РФ (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислить и охарактеризуйте виды и уровни образования, существующие в РФ.
2. Как Вы думаете, почему, несмотря на то, что профессиональное обучение является видом образования. В его наименовании отсутствует слово «образование»? Дать аргументированный ответ.
3. Перечислить основные нормативно-правовые акты, регламентирующие распределение полномочий в области образования между РФ, субъектами РФ и органами местного самоуправления.
4. Перечислить основные виды общественных отношений, существующих в области образования.
5. Охарактеризовать образовательные отношения с точки зрения их структуры.
6. Следует ли рассматривать как прекращение образовательных отношений завершение освоения учащимися школы программы начального общего образования и продолжение обучения в этой же школе по программе основного общего образования? Дать аргументированный ответ.
7. Перечислить и прокомментировать основные особенности статуса педагогического работника, которые направлены на обеспечение высокого профессионального уровня педагогов.
8. Выбрать любую обязанность педагогических работников. Приведите примеры ее неисполнения, ненадлежащего исполнения. Есть ли эффективные меры воздействия на педагога, реально ли применение мер ответственности?
9. Перечислить и охарактеризуйте установленные законодательством РФ виды

обучающихся. 10. Дать определение и охарактеризуйте основные формы контроля качества освоения образовательной программы со стороны образовательной организации.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе (тематика):

1. Основные новеллы Федерального закона «Об образовании в РФ» (2012).
2. Роль исполнительных органов власти субъекта РФ в развитии региональной системы образования.
3. Виды и уровни профессионального образования в РФ (сравнить ФЗ «Об образовании в РФ» (2012) и ФЗ «Об образовании» (1996).
4. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.
5. Обязанность и ответственность обучающихся.
6. Дисциплинарная ответственность обучающихся. 7
- . Правовое регулирование процедур аттестации педагогических работников.
8. Политико-правовые подходы к формированию эффективного контракта педагогического работника.

Раздел 4. Основы государственного управления системой образования России (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислить и охарактеризовать основные принципы управления системой образования.
2. Охарактеризовать программно-целевой метод как один из методов управления системой образования.
3. Перечислить основные нормативно-правовые акты, регламентирующие распределение полномочий в области образования между РФ, субъектами РФ и органами местного самоуправления.
4. Перечислить основные полномочия РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования.
5. Как Вы думаете, чем лицензирование отличается от государственной аккредитации? Аргументируйте свой ответ.
6. Указать, какие организации, осуществляющие образовательную деятельность, лицензируются и аккредитуются Рособрнадзором, а какие – органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие переданные полномочия.
7. Выразить свое мнение: есть ли потребность в государственно-общественном управлении в области образования? Аргументировать свой ответ.
8. Какие коллегиальные органы управления обязательно должны быть в системе управления образовательной организации. Назвать их и охарактеризовать.
9. Необходимо ли, по Вашему мнению, привлечение общественности к решению вопросов в области образования государственными и муниципальными органами? Если необходимо, то в какой форме это было бы целесообразно сделать?

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Написать эссе (тематика):

1. Автономия образовательных организаций: за и против.
2. Роль мониторинга в системе образования.
3. Доступность и открытость информации о системе образования как один из важнейших принципов управления системой образования.
4. Полномочия муниципальных районов и городских округов в области дополнительного образования.
5. Функции управляющего совета.

6. Функции наблюдательного совета.

7. Компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Образование и общество К.М.02	ОПК-1, ПК-4, УК-5
2	Современное высшее образование К.М.03	ПК-4, ОПК-1.
3	Деятельность преподавателя в вузе К.М.04	ПК-4.
4	Социально-педагогическая поддержка взрослых К.М.06	ОПК-1.
5	Методология исследования в образовании К.М.01	ОПК-1.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			
Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	В целом успешно, но бессистемно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней	В полном объеме владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

	образования	образования	
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.1 Знает: нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.			
Не знает нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся	В целом успешно, но бессистемно знает нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной	В полном объеме знает нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования			
Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

	образования		
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции			
Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В полном объеме умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-4 (ПК-4.1); УК-5 (УК-5.2, УК-5.3); ОПК-1 (ОПК-1.3))

1. Определить возможности участия общественности в правотворческой деятельности в области образования.
2. Объяснить: В чем заключается важность расширения международного сотрудничества в области образования?
3. Перечислить основные позиции Конституционного Суда РФ, которые имеют отношение к реализации конституционного права на образование.
4. Назвать основные нормы, регламентирующие вопросы образования, которые содержатся в международных договорах.
5. Дать свое определение понятию «образовательная политика». Назовите несколько примеров политических обсуждений вопросов образования в РФ.
6. Перечислить и охарактеризовать основные инструменты государственной политики России в области образования.
7. Указать основные субъекты образовательной политики и охарактеризовать их роль в ее реализации.
8. Каковы принципы государственной политики в области образования? На Ваш взгляд, соблюдаются ли данные принципы?
9. В чем заключается различие между политическим и нормативным воздействием на сферу образования?
10. Выбрать любой сегмент сферы образования (конкретный уровень образования, реализация конкретных образовательных программ, реализация образовательных программ для

конкретных категорий обучающихся либо в конкретных условиях деятельности образовательных организаций. Проследите, как отражается развитие данного сегмента в политических документах и заявлениях.

11. Выбрать любой политический документ в области образования. Проанализируйте его положения и опишите потенциальное влияние на сферу образования.

12. Выполнить сравнительный анализ «дорожных карт» в области образования на федеральном и региональном уровнях.

13. Описать активность Общественной палаты РФ в области образования.

14. Назвать правовые нормы, регламентирующие вопросы образовательной политики в РФ.

15. Охарактеризовать статус и политические возможности основных субъектов образовательной политики РФ на различных публично-правовых уровнях.

16. Оценить возможные варианты взаимодействия нормативно-правового и политического регулирования образовательных отношений в РФ.

17. Определить пределы влияния конкретных субъектов образовательной политики на образовательные отношения.

18. Назвать экономические способы воздействия на развитие сферы образования в РФ.

19. Перечислить основные виды общественных отношений, существующих в сфере образования.

20. Перечислить и охарактеризуйте основные принципы управления системы образования.

21. Перечислить основные полномочия РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования.

22. Назвать основные принципы государственно-общественного управления в области образования.

23. Какие формы участия общественности в решении вопросов управления образованием на уровне органов публичной власти в РФ Вы знаете?

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08709-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433082>

Дополнительная литература

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
2. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «Г АРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.